

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO *“Monti Dauni”***

Scuole dell’Infanzia e del 1° ciclo dell’Istruzione

*Celenza V.re, S. Marco la Catola, Carlantino, Volturino, Motta Montecorvino*

Largo S.Nicola,2 – 71035 **Celenza Valfortore (FG**)

Anno Scolastico …………..

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**per alunni con svantaggio linguistico**

**(**riferimento specifico ad alunni *non* certificati**)**

***ALUNNO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***ANNO DI NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE \_\_\_\_\_\_\_ SCUOLA FREQUENTATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA**



Alunno straniero neo-arrivato 

Alunno straniero che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate 

Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale

Alunno con disagio comportamentale/ relazionale



**ACQUISIZIONE INFORMAZIONI**

Data del primo arrivo in Italia …………………………….

Numero degli anni di scolarità ……………… di cui nel paese d’origine …………

Lingua parlata in famiglia ……………………………….. Lingua di scolarità nel paese d’origine …………………………. Altre lingue conosciute …………………………………… Eventuali corsi di italiano frequentati ……………………………

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** :

Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile:

..................................................................................................................................................... .............................................................................................................................

**OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**Ha difficoltà nella**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Memorizzazione | SI | NO | IN PARTE |
| Rielaborazione | SI | NO | IN PARTE |
| Concentrazione | SI | NO | IN PARTE |
| Attenzione | SI | NO | IN PARTE |
| Logica | SI | NO | IN PARTE |



**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE IN INGRESSO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Elementi desunti da: |
| Competenze linguistiche e comunicative lingua italiana | Livello di  comprensione orale | Assente Limitato Accettabile | Osservazioni |
| Livello delle  competenze nell’orale (competenze comunicative) | Assente  Limitato  Da perfezionare | Osservazioni in classe |
| Scrittura | Livello delle  competenze nella  lingua scritta | Assente Limitato Accettabile | Produzione |
| Tipologia delle carenze | Lessico Grammatica Sintassi | Osservazione/Produzione |
| Suggerimenti  operativi | Lessico/Produzione  orale | Uso glossario Potenziamento orale | Osservazione/Produzione |
| Per iscritto | Esercizi di  riproduzione  Esercizi di  produzione  guidata | Osservazione/Produzione |
| Conoscenza di altre lingue | Indicare la/le lingue e il livello di competenza  ………………… | Limitato Sufficiente Discreto | Osservazione/Produzione |
| Altro | Capacità di interazione con i compagni  Limitata Sufficiente Adeguata Discreta Buona | | |
| Capacità di interazione con i docenti  Limitata Sufficiente Adeguata Discreta Buona | | |
| Valutazione del primo inserimento  Limitata Sufficiente Adeguata Discreta Buona | | |



**Facendo riferimento a**

Test di ingresso Osservazioni sistematiche Verifiche

Colloqui con la famiglia

**Risulta la seguente situazione di partenza:**

L’alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari:

Linguistico-espressivo Logico matematico Artistico espressivo Musicale

Motorio

Tecnologico e Scientifico Storico-geografico

**DOVUTA A :**

Totale mancanza di conoscenza della disciplina

Lacune pregresse Scarsa scolarizzazione

Mancanza di conoscenza della lingua italiana Scarsa conoscenza della lingua italiana Difficoltà nella “lingua dello studio”

Altro …………………………….

**INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI**

Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

Intervento mediatore linguistico Sportello didattico alunni stranieri Recupero disciplinare

Attività pomeridiane scolastiche ..........................



**INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI**

**Il consiglio di classe**, in data...................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi,**

**Solo in alcune materie (indicare quali)**

**................................................................................................................................................ ................................................................................................................................................**

**In tutte le materie**

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di integrazione |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Potenziare l’autostima personale |  |
| Favorire i processi di collaborazione e solidarietà |  |
| Altro |  |

**OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere la capacità di organizzazione |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| Favorire la collaborazione proficua con docenti e compagni |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |
| Altro |  |



**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE (Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi

attività in coppia

attività di tutoring e aiuto tra pari attività di cooperative learning Semplificare il linguaggio

Fornire spiegazioni individualizzate Semplificare il testo

Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.

Semplificare le consegne

Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti

Fornire strumenti compensativi Attuare misure dispensative

**Il presente PDP ha carattere transitorio**

Quadrimestrale **………………………………………….**

Annuale **………………………………………….**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Consiglio di classe propone di adottare strumenti compensativi e misure



dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunn/a potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico specifico; correttore ortografico;

testi facilitati ad alta comprensibilità testi di consultazione

schemi (dei verbi, grammaticali …..)

tabelle (dei mesi, dell’alfabeto, dei vari caratteri, formule …..)

vocabolario anche multimediale mappe concettuali

altro …….

**Attuare misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

lettura ad alta voce; prendere appunti;

correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo);

produzione di testi complessi;

tempi standard dalla consegna delle prove scritte; dettatura di testi/o appunti



**VERIFICA**

**Attenzione alla forma piuttosto che ai contenuti**

o Interrogazioni programmate

o Personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)

o Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti o Prove orali in compensazione di prove scritte.

o Altro

**tipologie di verifiche quali:**

prove oggettive vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze;

collegamento; abbinamento parolaimmagine/testo-immagine;

semplici domande con risposte aperte

compilazione di griglie, schemi, tabelle….;

uso di immagini per facilitare la comprensione

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

o del pdp e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti o delle attività integrative seguite dall’alunno

o della motivazione

o dell’ impegno

o dei progressi in italiano l2

o dei progressi nelle discipline o delle potenzialita’ dell’alunno o delle competenze acquisite

o della previsione di sviluppo linguistico

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **NOME** | **FIRMA** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| INGLESE |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SECONDA LINGUA STRANIERA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| RELIGIONE |  |  |
| SOSTEGNO |  |  |

DATA………………………………………………………

Il genitore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO