



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIC82400L

I.C. "MONTI DAUNI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprensivo " Monti Dauni", situato nell'area del Subappennino dauno settentrionale, è costituito da sei plessi appartenenti ad altrettanti comuni di piccole dimensioni. La popolazione scolastica, essendo per l'appunto ridotta, usufruisce di una didattica personalizzata e flessibile, attenta ai bisogni di ogni singolo alunno e al territorio svolgendo attività di studio, ricerca e azione ed effettuando un monitoraggio costante della situazione culturale, sociale ed economica. Sebbene le famiglie di appartenenza degli alunni raggiungano un livello culturale medio-basso, tuttavia sono sempre attente ai bisogni educativi dei ragazzi collaborando attivamente con la Scuola per la promozione di attività innovative e per l'organizzazione di manifestazioni culturali. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana non rappresenta un fattore di grande svantaggio in quanto l'istituto promuove l'integrazione e l'inclusione attraverso percorsi individualizzati che ne favoriscono l'autostima e il senso di appartenenza alla comunità.</p>	<p>In concomitanza con la massiccia emigrazione di molte delle famiglie del territorio, dovuta a difficoltà occupazionali e alla mancanza di un tessuto innovativo imprenditoriale, anche la popolazione scolastica diminuisce sempre di più e questo porta alla contrazione di posti di lavoro e alla formazione di pluriclassi che rappresentano comunque una difficoltà soprattutto sul piano gestionale e organizzativo. Dal punto di vista economico e sociale il livello generale è medio basso, la percentuale delle famiglie svantaggiate, specie nelle classi seconde della scuola primaria, è superiore alla media regionale e nazionale; mentre nelle classi quinte, sempre della primaria, e nelle classi terze della scuola secondaria non si registrano studenti con svantaggi familiari importanti.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si colloca in un'area geografica che , dal punto di vista paesaggistico, storico, archeologico, offre molte possibilità di studio e analisi grazie anche alla collaborazione con alcuni enti locali, associazioni culturali e redazioni giornalistiche (Università degli Studi di Foggia, ArcheoLogica; AlterEco e ArcheoClub, Araba Fenice, la Provincia e la Regione, l'ASL, Il Veltro) con i quali è stata avviata una collaborazione permanente che vede come attori principali gli studenti stessi e che ha portato alla pubblicazione di alcuni testi. La collaborazione con gli enti locali ha offerto ai ragazzi la possibilità di vivere alcune esperienze significative, dal punto di vista umano e culturale, ad esempio la partecipazione al Consiglio regionale e la visita alla sede della Provincia di Foggia, dove l'Istituto ha ricevuto un riconoscimento ufficiale per aver contribuito alla valorizzazione del territorio grazie alla didattica innovativa e sperimentale di cui è promotore.</p>	<p>La distanza dei singoli comuni , oscillante dai 10 ai 40 km dalla sede centrale, comporta degli svantaggi dal punto di vista logistico che aumentano nella stagione invernale soprattutto per le frequenti piogge e le nevicate che causano problemi alla viabilità di per sè non facilmente praticabile, anche a causa dei dissesti idrogeologici che interessano l'area. Questa situazione appare ancora più critica se si pensa che i comuni non posseggono Scuole Secondarie di secondo grado, pertanto i ragazzi sono costretti a spostarsi o addirittura a soggiornare in convitti, a volte anche fuori provincia.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	3,8	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	52,1	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	62,5	85,5	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	62,5	65,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0	61,8	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIC82400L
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	5
Meccanico	0
Multimediale	5
Musica	5
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	5
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIC82400L
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIC82400L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIC82400L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIC82400L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	48,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIC82400L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

Opportunità	Vincoli
<p>I sei plessi, grazie ai finanziamenti FESR, sono quasi tutti dotati di laboratori informatici, scientifici, linguistici, musicali; oltre ai nuovi arredi scolastici la popolazione studentesca può usufruire di LIM, presenti in quasi tutte le aule, e di tablet e Pc acquistati anche nell'ultimo anno scolastico per aiutare le famiglie più in difficoltà ad affrontare la didattica a distanza. Ci sono palestre attrezzate nella maggior parte dei plessi. Laddove non è possibile usufruire di tale opportunità, l'Istituto offre ai ragazzi attività alternative. Le risorse economiche provengono da: Finanziamenti erogati dallo Stato; Dalle famiglie (contributo volontario); Fondi europei (PON, FSE/FESR); Enti Locali.</p>	<p>In termini di certificazioni, sicurezza e superamento di barriere architettoniche, gli edifici dell'Istituto sono parzialmente adeguati. La partecipazione a numerosi bandi nazionali e comunitari ha permesso di accedere a finanziamenti destinati all'acquisto di dotazioni moderne e tecnologiche, ma permangono gravi problematiche legate alla mancanza della banda larga per la connessione veloce. Nel corso del corrente a.s. alcune delle palestre indicate nel questionario, non sono state agibili per via dei lavori di ristrutturazione e consolidamento.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC82400L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC82400L	64	79,0	17	21,0	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC82400L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC82400L	1	1,6	12	19,4	18	29,0	31	50,0	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	15,4	7,1	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	2,6	13,2	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	12	30,8	7,1	8,0	10,1
Più di 5 anni	20	51,3	72,6	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	21,1	9,3	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	10,5	11,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5	11,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	11	57,9	68,4	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC82400L	8	12	7
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	11,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	6,2	7,7	8,3

Più di 5 anni	5	71,4	65,5	63,8	63,4
---------------	---	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7	10,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	7,8	7,4
Più di 5 anni	10	83,3	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		13,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		13,3	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		3,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		70,0	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
FGIC82400L	16	0	12	
	- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13	
ITALIA	15	3	12	

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è costituita dal 79% di docenti a tempo indeterminato, la metà dei quali di età compresa tra i 35 e 54 anni (50%) che manifestano l'esigenza e la voglia di innovare l'impianto metodologico, avendo acquisito competenze professionali grazie a corsi di formazione e di aggiornamento promossi anche dalla piattaforma S.O.F.I.A (Coding, Gestione della classe, inglese, EIPASS, didattica per competenze). Il 50% ha un'età superiore ai 55 anni, percentuale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. I docenti a tempo indeterminato che lavorano nella nostra Scuola Primaria da più di tre anni raggiungono la</p>	<p>Gli Insegnanti con contratto a tempo determinato costituiscono il 21% del corpo docenti, percentuale superiore alla media provinciale e regionale, ma inferiore rispetto alla media nazionale. La maggior parte di essi lavora nella scuola secondaria, con ricaduta negativa sulla continuità didattico-educativa.</p>

percentuale dell'82%, mentre il 68% nella Scuola Secondaria, quest'ultimo dato inferiore rispetto ai benchmark di riferimento. La maggior parte del personale ATA lavora in questa scuola da più di cinque anni garantendo stabilità professionale. Le docenti di sostegno con contratto a tempo indeterminato, oltre a possedere il titolo abilitante, si fanno promotrici di attività di formazione (Dislessia Amica livello avanzato) per i docenti e di iniziative (Giornata della Disabilità) volte all'inclusione degli alunni H.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FGIC82400L	97,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FOGGIA	98,8	99,5	99,5	99,6	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FGIC82400L	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
FOGGIA	97,2	97,5	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
FGIC82400L	25,6	35,9	25,6	10,3	0,0	2,6	31,0	31,0	16,7	11,9	4,8	4,8	
- Benchmark*													
FOGGIA	23,0	25,5	21,6	16,6	7,4	5,8	19,9	24,3	21,6	16,6	9,0	8,5	
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC82400L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,3	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC82400L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,6	0,8	0,4
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC82400L	4,0	0,0	2,2
- Benchmark*			
FOGGIA	1,2	1,3	1,0
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rispetto all'A.S. 2018/19 il numero degli studenti ammessi alla classe successiva, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria, è risultato nettamente superiore, avendo raggiunto il 100%. E' aumentata la percentuale degli alunni licenziati con 9 e 10, quelli congedatisi con la lode risultano in percentuale il 4.8% contro lo 0.0% dell'A.S. 2016/2017 e il 2.6 % dell'a.s. 2018/2019. L'aumento dei successi scolastici dipende anche dall'organizzazione secondo il modello delle 36 ore settimanali con il quale sono state sfruttate le ore di contemporaneità (soprattutto matematica e lettere) per attuare percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento. Il fenomeno dell'abbandono scolastico non rientra nelle problematiche dell'Istituto.</p>	<p>Nonostante gli ottimi risultati conseguiti, nelle votazioni conseguite all'Esame di Stato, si evidenzia un aumento degli alunni licenziati con 6 e 7, percentuale superiore rispetto ai benchmark di riferimento, mentre la percentuale degli alunni licenziati con 9 e 10 è ancora inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Ciò è dovuto anche al livello culturale delle famiglie che, nonostante gli sforzi, non sempre riescono a stimolare i ragazzi e a sollecitarne la curiosità. Di fatto anche i trasferimenti in uscita, nella scuola di primo grado, in percentuale superiore alla media nazionale e regionale, sono il risultato di contingenze familiari, legate al problema occupazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni .

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,3	↔	↑	↑	n.d.
FGEE82401P - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82401P - 2 A	63,6	↑	↑	↑	n.d.
FGEE82402Q - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82402Q - 2 C	52,7	↔	↔	↓	n.d.
FGEE82403R - Plesso	52,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82403R - 2 B	52,0	↓	↔	↓	n.d.
FGEE82405V - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82405V - 2 D	58,3	↑	↑	↑	n.d.
FGEE82406X - Plesso	53,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82406X - 2 E	53,5	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2	↔	↔	↓	-4,0
FGEE82401P - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82401P - 5 A	72,8	↑	↑	↑	8,4
FGEE82402Q - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82402Q - 5 C	55,2	↓	↓	↓	-8,8
FGEE82403R - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82403R - 5 B	54,3	↓	↓	↓	-6,6
FGEE82405V - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82405V - 5 D	67,1	↑	↑	↑	0,6
FGEE82406X - Plesso	52,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82406X - 5 E	52,2	↓	↓	↓	-8,7
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,3	↓	↓	↓	-7,4
FGMM82401N - Plesso	190,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82401N - 3 A	190,8	↓	↓	↓	-4,4
FGMM82402P - Plesso	166,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82402P - 3 C	166,4	↓	↓	↓	n.d.
FGMM82403Q - Plesso	215,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82403Q - 3 B	215,0	↑	↑	↑	24,2
FGMM82404R - Plesso	167,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82404R - 3 D	167,3	↓	↓	↓	-28,1
FGMM82405T - Plesso	205,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82405T - 3 E	205,5	↑	↑	↑	11,3

Istituto: FGIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,2	↔	↔	↔	n.d.
FGEE82401P - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82401P - 2 A	66,4	↑	↑	↑	n.d.
FGEE82402Q - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82402Q - 2 C	54,3	↓	↔	↓	n.d.
FGEE82403R - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82403R - 2 B	58,3	↔	↑	↑	n.d.
FGEE82405V - Plesso	52,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82405V - 2 D	52,8	↓	↓	↓	n.d.
FGEE82406X - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82406X - 2 E	57,0	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↓	↓	↓	-6,6
FGEE82401P - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82401P - 5 A	55,9	↔	↔	↓	-5,4
FGEE82402Q - Plesso	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82402Q - 5 C	42,3	↓	↓	↓	-19,4
FGEE82403R - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82403R - 5 B	53,8	↓	↓	↓	-4,7
FGEE82405V - Plesso	64,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82405V - 5 D	64,4	↑	↑	↑	0,5
FGEE82406X - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82406X - 5 E	60,1	↔	↑	↑	2,4
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,6	↓	↓	↓	-7,4
FGMM82401N - Plesso	194,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82401N - 3 A	194,9	↔	↑	↓	-0,5
FGMM82402P - Plesso	184,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82402P - 3 C	184,8	↓	↓	↓	n.d.
FGMM82403Q - Plesso	198,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82403Q - 3 B	198,0	↔	↑	↓	8,0
FGMM82404R - Plesso	168,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82404R - 3 D	168,8	↓	↓	↓	-26,8
FGMM82405T - Plesso	200,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82405T - 3 E	200,9	↔	↑	↔	6,1

Istituto: FGIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8				n.d.
FGEE82401P - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82401P - 5 A	67,0				-2,8
FGEE82402Q - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82402Q - 5 C	65,9				-4,0
FGEE82403R - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82403R - 5 B	55,8				-10,9
FGEE82405V - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82405V - 5 D	73,5				2,8
FGEE82406X - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82406X - 5 E	75,6				8,7
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,7				n.d.
FGMM82401N - Plesso	186,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82401N - 3 A	186,4				-9,3
FGMM82402P - Plesso	181,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82402P - 3 C	181,4				n.d.
FGMM82403Q - Plesso	148,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82403Q - 3 B	148,9				-41,6
FGMM82404R - Plesso	164,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82404R - 3 D	164,0				-31,7
FGMM82405T - Plesso	199,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82405T - 3 E	199,0				4,5

Istituto: FGIC82400L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,0				n.d.
FGEE82401P - Plesso	65,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82401P - 5 A	65,7				-12,6
FGEE82402Q - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82402Q - 5 C	64,2				-15,5
FGEE82403R - Plesso	72,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82403R - 5 B	72,4				-4,9
FGEE82405V - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82405V - 5 D	72,8				-7,9
FGEE82406X - Plesso	88,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE82406X - 5 E	88,6				10,7
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,6				n.d.
FGMM82401N - Plesso	193,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82401N - 3 A	193,9				-5,0
FGMM82402P - Plesso	149,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82402P - 3 C	149,3				n.d.
FGMM82403Q - Plesso	207,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82403Q - 3 B	207,6				13,3
FGMM82404R - Plesso	153,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82404R - 3 D	153,5				-45,4
FGMM82405T - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM82405T - 3 E	203,5				5,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE82401P - 5 A	0,0	100,0
FGEE82402Q - 5 C	0,0	100,0
FGEE82403R - 5 B	23,1	76,9
FGEE82405V - 5 D	0,0	100,0
FGEE82406X - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,4	93,6
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE82401P - 5 A	25,0	75,0
FGEE82402Q - 5 C	25,0	75,0
FGEE82403R - 5 B	0,0	100,0
FGEE82405V - 5 D	11,1	88,9
FGEE82406X - 5 E	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,8	87,2
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM82401N - 3 A	26,7	13,3	33,3	13,3	13,3
FGMM82402P - 3 C	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
FGMM82403Q - 3 B	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
FGMM82404R - 3 D	30,8	53,8	15,4	0,0	0,0
FGMM82405T - 3 E	0,0	37,5	25,0	12,5	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,0	32,5	25,0	12,5	10,0
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM82401N - 3 A	6,7	40,0	26,7	13,3	13,3
FGMM82402P - 3 C	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
FGMM82403Q - 3 B	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0
FGMM82404R - 3 D	53,8	23,1	15,4	7,7	0,0
FGMM82405T - 3 E	0,0	37,5	37,5	12,5	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,0	35,0	25,0	12,5	7,5
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM82401N - 3 A	13,3	33,3	53,3
FGMM82402P - 3 C	0,0	100,0	0,0
FGMM82403Q - 3 B	33,3	66,7	0,0
FGMM82404R - 3 D	0,0	100,0	0,0
FGMM82405T - 3 E	0,0	37,5	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	60,0	32,5
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM82401N - 3 A	13,3	13,3	73,3
FGMM82402P - 3 C	0,0	100,0	0,0
FGMM82403Q - 3 B	0,0	0,0	100,0
FGMM82404R - 3 D	7,7	76,9	15,4
FGMM82405T - 3 E	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	35,0	57,5
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE82401P - 2 A	0	0	2	0	2	0	1	0	1	2
FGEE82402Q - 2 C	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1
FGEE82403R - 2 B	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0
FGEE82405V - 2 D	1	3	3	1	4	4	4	0	2	2
FGEE82406X - 2 E	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC82400L	4,2	25,0	37,5	8,3	25,0	21,7	26,1	13,0	17,4	21,7
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE82401P-5 A	1	0	0	0	4	0	4	3	0	1
FGEE82402Q-5 C	5	2	0	2	3	4	6	1	1	0
FGEE82403R-5 B	5	1	2	3	2	4	2	3	3	1
FGEE82405V-5 D	1	1	2	4	2	1	1	1	2	4
FGEE82406X-5 E	0	4	1	0	0	0	1	4	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC82400L	26,7	17,8	11,1	20,0	24,4	19,2	29,8	25,5	12,8	12,8
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC82400L	8,7	91,3	11,0	89,0
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC82400L	10,7	89,3	27,6	72,4
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC82400L	31,5	68,5	12,1	87,9
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC82400L	20,7	79,3	22,6	77,4
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC82400L	23,6	76,4	36,6	63,4
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				x	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda le classi seconde e quinte della Primaria, i punteggi conseguiti nelle prove standardizzate di Italiano e matematica, risultano superiori o non significativamente differenti rispetto ai benchmark di riferimento. In inglese gli esiti conseguiti, sia nel listening che nel reading, sia alla primaria che alla secondaria, registrano un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente.</p>	<p>Nonostante il basso tasso di variabilità tra le classi, esso risulta comunque superiore rispetto alla media nazionale e a quella del Sud Italia, mentre il punteggio nelle prove di italiano e matematica delle classi terze della scuola secondaria risulta inferiore rispetto alla media nazionale e rispetto agli esiti dell'anno precedente.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora soprattutto sulle competenze trasversali, in particolare da quest'anno con l'inserimento del nuovo insegnamento dell'Educazione Civica, cerca di creare percorsi condivisi tra i docenti e di favorire un apprendimento interdisciplinare. Anche la scuola secondaria, che rappresentava l'anello debole in questo campo, ha avviato una didattica incentrata sulle competenze e sui compiti autentici, ed ha strutturato delle rubriche di valutazione condivisibili da tutti i docenti e adattabili alle singole esigenze. Gli studenti, già abituati ad una metodologia di apprendimento basata sul fare, hanno potuto così vedere il proprio lavoro meglio strutturato e organizzato, alla luce anche di una valutazione finale del compito da loro realizzato. In particolare è stato elaborato, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il curriculum verticale di Ed. Civica al fine di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Le manifestazioni promosse dalla scuola e le iniziative adottate anche durante la DaD, hanno favorito l'acquisizione di competenze digitali adeguate, la capacità di comunicare efficacemente a distanza utilizzando nuove tecnologie e diversi canali di comunicazione, la capacità di pianificare e di collaborare alla riuscita di un progetto.</p>	<p>La didattica per competenze deve tuttora divenire pratica consueta e comune a tutti i docenti, soprattutto nella Scuola Secondaria, e non deve rappresentare solo un momento occasionale e limitato. Questa rappresenta un' esigenza concreta, strettamente legata alla certificazione delle competenze rilasciata alla fine del Primo Ciclo che, altrimenti, rappresenterebbe solo una formalità. Inoltre non sempre è possibile verificare che la didattica tenga conto realmente delle competenze, pertanto sono auspicabili incontri di formazione e di condivisione del proprio operato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'ultimo anno l'attenzione alle competenze chiave è aumentata anche in relazione all'adozione di didattiche e metodologie più innovative e motivanti, che più di frequente coinvolgono gli alunni in compiti di realtà, grazie anche ai numerosi percorsi formativi seguiti da molti docenti. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
FGIC82400L	FGEE82401P	A	72,77	↑	↑	↑	50,00
FGIC82400L	FGEE82402Q	C	54,75	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82403R	B	54,30	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82405V	D	65,51	↑	↑	↑	100,00
FGIC82400L	FGEE82406X	E	52,15	↓	↓	↓	71,43
FGIC82400L			58,78	↓	↔	↓	87,04

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
FGIC82400L	FGEE82401P	A	55,89	↔	↔	↓	80,00
FGIC82400L	FGEE82402Q	C	43,79	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82403R	B	53,85	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82405V	D	62,82	↑	↑	↑	90,91
FGIC82400L	FGEE82406X	E	60,13	↔	↑	↑	71,43
FGIC82400L			53,98	↓	↓	↓	90,74

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
FGIC82400L	FGEE82401P	A	205,22	↑	↑	↑	83,33
FGIC82400L	FGEE82402Q	C	187,94	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82403R	B	215,02	↑	↑	↑	100,00
FGIC82400L	FGEE82405V	D	169,62	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82406X	E	220,35	↑	↑	↑	54,55
FGIC82400L				↓	↔	↓	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
FGIC82400L	FGEE82401P	A	200,04	↔	↑	↔	83,33
FGIC82400L	FGEE82402Q	C	186,59	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82403R	B	198,01	↔	↑	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82405V	D	168,19	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82406X	E	203,64	↑	↑	↑	54,55
FGIC82400L				↓	↓	↓	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
FGIC82400L	FGEE82401P	A	192,13	↔	↔	↓	83,33
FGIC82400L	FGEE82402Q	C	179,31	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82403R	B	148,93	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82405V	D	164,12	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82406X	E	203,15	↑	↑	↑	54,55
FGIC82400L				↓	↓	↓	83,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
FGIC82400L	FGEE82401P	A	201,00	↔	↑	↓	83,33
FGIC82400L	FGEE82402Q	C	166,36	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82403R	B	207,56	↑	↑	↑	100,00
FGIC82400L	FGEE82405V	D	157,16	↓	↓	↓	100,00
FGIC82400L	FGEE82406X	E	213,11	↑	↑	↑	54,55
FGIC82400L				↓	↓	↓	83,72

Punti di forza

Per quanto riguarda le classi uscite dalla primaria, i risultati delle prove di italiano nella scuola secondaria di primo grado evidenziano dei punteggi superiori rispetto all'area geografica e alla regione di appartenenza e nella media rispetto al punteggio nazionale. Il costante contatto tra i docenti dei diversi ordini di scuola, la collaborazione, la condivisione delle progettualità e il monitoraggio continuo, favoriscono uno sviluppo pieno della persona, nello specifico dell'alunno che, grazie anche al clima sereno e familiare, si sente al centro

Punti di debolezza

Gli esiti nelle prove di matematica risultano più altalenanti e inferiori rispetto alla media nazionale. L'altra criticità che emerge riguarda i risultati a distanza provenienti dagli Istituti secondari di II grado che risultano ancora parziali e generici.

del suo percorso di apprendimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	82,7	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	48,0	39,7	32,7
Altro	No	5,3	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,6	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	84,5	81,5	72,4

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,7	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	41,4	35,0	30,9
Altro	No	6,9	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	93,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	64,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	No	80,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	58,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,3	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,0	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	49,3	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	53,3	60,8	57,9
Altro	No	5,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,5	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,2	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,9	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	70,2	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,9	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,2	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	64,9	64,6	63,6
Altro	No	3,5	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	82,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	65,3	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	76,0	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	91,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,9	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	82,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,5	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Essendo il nostro un Istituto Comprensivo ben radicato nel territorio e attento alle esigenze di alunni e famiglie, la verticalità del Curricolo, che fa capo ai documenti ministeriali di riferimento, rappresenta una necessità perché consente di soddisfare le esigenze della nostra variegata utenza. Sono stati individuati dei traguardi di competenza specifici e competenze chiave europee per i tre ordini di scuola, e sono state elaborate le relative certificazioni da rilasciare al termine di ciascun grado di scuola frequentato. Tutte le attività intraprese fanno capo al Curricolo verticale, che da quest'anno è stato integrato con il Curricolo verticale di Ed.civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. Per poter meglio progettare e attuare le strategie, i docenti hanno la possibilità di incontrarsi nei dipartimenti, anche per condividere le scelte metodologiche e didattiche e le eventuali progettualità. Dal punto di vista della valutazione, la Scuola, dopo il monitoraggio delle prove nazionali e di quelle per classi parallele, e alla luce dei risultati emersi durante gli scrutini, attua una didattica il più possibile personalizzata e mirata. I criteri di valutazione sono condivisi e per quanto riguarda le prove comuni, vengono utilizzate le stesse griglie valutative. In particolare sono state elaborate e</p>	<p>Non tutti i docenti fanno riferimento al curricolo che invece rappresenta una guida completa ed esaustiva, utile alla pratica didattica. Inoltre, soprattutto nella scuola secondaria, la filosofia della didattica per competenze non ha ancora attecchito, nonostante la trasversalità di alcuni progetti. A tal proposito non è sempre facile accordare i singoli docenti e lavorare in équipe. Sarebbe opportuno predisporre, oltre agli incontri dipartimentali, dei momenti di riflessione comune che possano portare ad una progettazione per competenze trasversali e alla redazione di relative rubriche valutative.</p>

condivise anche griglie di valutazione del comportamento e degli apprendimenti in caso di DAD e DDI.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	80,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	91,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,3	19,8	19,9
Non sono previste	No	1,8	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,5	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,2	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,8	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	60,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,5	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	13,8	14,4	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,0	96,0	94,5
Classi aperte	No	65,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	70,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	41,3	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,3	21,4	32,9
Metodo ABA	No	28,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	3,2	6,2
Altro	No	41,3	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	56,1	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	75,4	74,6	79,4
Flipped classroom	Sì	59,6	63,4	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	15,9	23,0
Metodo ABA	No	7,0	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,5	1,8	4,3
Altro	No	45,6	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,7	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,0	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,3	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	34,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	77,3	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,0	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,3	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	12,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	50,0	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	56,9	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza	No	22,4	16,2	32,7

psicologica/sportello d'ascolto				
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	19,0	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,5	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,7	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	43,1	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	1,7	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,9	3,0
Altro	No	1,7	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze della nostra utenza ed è flessibile nella scuola secondaria; anche la durata delle lezioni è adeguata e tutte le aule sono dotate di strumenti tecnologici (LIM, tablet, in uno dei plessi è presente anche una strumentazione alternativa per ragazzi ipovedenti). In particolare per supportare famiglie e alunni che a causa dell'emergenza epidemiologica si sono ritrovati, da un giorno all'altro, a gestire una situazione del tutto insolita , talvolta aggravata dalla carenza di strumentazioni tecnologiche e di competenze adeguate in materia di digitale, la scuola ha fatto del suo meglio per fare in modo che nessuno restasse escluso , svolgendo un ruolo costante di coordinamento e di supporto, e prevedendo tra le altre misure organizzative, la concessione di tablet e di pc portatili in comodato d'uso alle famiglie che ne erano sprovviste e assicurando la disponibilità dei docenti, in particolare di quelli del team digitale.</p> <p>L'Istituto possiede dei laboratori scientifici, musicali e tecnologici facilmente accessibili e utilizzati frequentemente dai tre ordini di scuola. Le biblioteche sono presenti in tutti i plessi e vengono rifornite costantemente di nuovi volumi anche grazie alla partecipazione al Progetto "Il Giralibro". Le metodologie didattiche utilizzate dai docenti dei diversi ordini di scuola sono varie: cooperative learning, tutoring, peer education, gruppi di livello. Gli studenti utilizzano costantemente le nuove tecnologie, sia a casa che a scuola, supportati anche dai docenti stessi e dal team digitale. Gli incontri dipartimentali costituiscono un momento di confronto importante sulle metodologie didattiche.</p> <p>L'Istituto ha adottato un regolamento scolastico, opportunamente integrato in seguito all'emergenza pandemica, condiviso con gli alunni all'inizio dell'anno, e costantemente promosso per favorire relazioni positive tra studenti, insegnanti e personale ATA, nonché per acquisire quelle competenze sociali e civiche che fanno parte del Curricolo. I casi di comportamenti problematici e di frequenza irregolare sono sporadici.</p>	<p>L'uso dei laboratori scientifici e linguistici può essere incrementato. Deve essere potenziata la rete internet nei diversi plessi al fine di garantire una didattica efficace anche a distanza.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive ed eventuali conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,8	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	62,0	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,2	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	75,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,3	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,8	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,9	61,1	68,8

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	95,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,6	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	92,9	91,2	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	78,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	39,3	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	64,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	28,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e	No	39,7	47,6	55,5

l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,0	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	29,3	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,0	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,3	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,3	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,3	11,0	22,1
Altro	No	17,3	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,6	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FGIC82400L	Provinciale % FOGGIA	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	39,2	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	50,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,3	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	55,4	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	62,2	77,8	58,0
Altro	No	6,8	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,6	78,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,9	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,6	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,2	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,4	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,1	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,2	88,5	82,0
Altro	No	7,1	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per ciascun alunno H è predisposto un PEI, risultato delle osservazioni e delle proposte emerse dagli incontri con l'équipe medico-psico-pedagogica e la famiglia. Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni in situazioni di handicap è prevista una flessibilità delle strutture interne e una diversa organizzazione delle attività didattiche. Per gli alunni con DSA e BES la Scuola promuove la loro inclusione e ne riconosce l'identità come valore arricchente all'interno del gruppo classe attraverso l'utilizzo di strumenti metodologici e didattici compensativi e dispensativi, individuati all'interno del PDP. Nell'Istituto è presente la figura strumentale che cura la modulistica e coordina gruppi di lavoro per la rivisitazione dei documenti, inoltre la scuola è certificata "DISLESSIA AMICA". In merito agli alunni stranieri la scuola si attiene al protocollo di accoglienza.</p>	<p>Non ci sono punti di debolezza significativi.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,0	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	85,3	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,3	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,3	76,6	74,6
Altro	No	5,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,4	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	79,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	86,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti	Sì	72,4	80,0	75,9

di segmento/ordine di scuola diverso				
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	70,7	76,5	71,9
Altro	No	10,3	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	35,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,9	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,8	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,5	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,9	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,0	1,5
Altro	No	11,8	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	87,5	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	57,1	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	57,1	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	83,9	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,7	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	78,6	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Linguistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
FGIC82400L	5,0	32,5	7,5	5,0	17,5	32,5	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIC82400L	64,1	35,9
FOGGIA	65,6	34,4
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIC82400L	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,1	99,3
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Continuità si sviluppa orizzontalmente e verticalmente. La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra la scuola e il territorio; quella verticale attraverso l'elaborazione di curricoli verticali, costruiti anche con il raccordo delle metodologie e dei sistemi di valutazione. La continuità educativa si concretizza attraverso i Consigli di interclasse ed intersezione e di classi congiunte. I docenti di ordini di scuola diversi si riuniscono, anche in maniera informale, per discutere delle strategie e delle metodologie da applicare, dei particolari bisogni legati a ogni singolo alunno e del loro background di provenienza. Tutto ciò determina l'efficacia dell'intervento. L'attività di orientamento, rivolta alle classi terze della scuola Secondaria, si focalizza molto sulla conoscenza di sé, infatti sono stati organizzati degli incontri con una psicologa che tenendo conto delle attitudini degli alunni li ha guidati alla scelta conclusiva con maggiore cognizione. Inoltre sono stati</p>	<p>Non si evidenziano particolari criticità.</p>

somministrati test di autovalutazione; sono state organizzate attività di cineforum, visite presso aziende del territorio, giornate dedicate all'accoglienza degli Istituti Secondari di secondo grado. I genitori sono stati sempre coinvolti in tutte le attività e messi a conoscenza del progetto e delle sue fasi. Inoltre viene rilasciato un documento relativo al C.O. e viene monitorato il numero di studenti che lo segue o meno.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		35,8	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,8	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,8	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,3	34,7	30,8
>25% - 50%	X	31,3	39,5	37,8
>50% - 75%		13,4	16,4	20,0
>75% - 100%		9,0	9,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		46,4	32,8	31,3
>25% - 50%	X	33,9	39,5	36,7
>50% - 75%		14,3	17,8	21,0
>75% - 100%		5,4	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	6,9	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.371,3	4.052,5	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	76,9	41,9	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	37,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,9	21,8	42,2
Lingue straniere	No	32,8	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,8	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	17,9	22,5	25,4
Sport	Sì	16,4	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	26,9	27,5	19,9
Altri argomenti	No	23,9	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Dirigente Scolastico e i docenti dell'Istituto finalizzano l'azione formativa all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. La missione e la visione dell'Istituto, definite nel PTOF, sono condivise dalla totalità dei docenti. Il Dirigente Scolastico elabora il Piano Annuale delle Attività dove sono programmate le riunioni con i</p>	<p>La scuola dovrebbe ottimizzare l'utilizzo delle risorse economiche e materiali in un'ottica di coerenza con il PTOF.</p>

genitori, i Collegi, i Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe e i Dipartimenti. La scuola realizza attività di autovalutazione attraverso questionari ai docenti, ai genitori, agli studenti e al personale ATA. I risultati dei questionari vengono poi analizzati e diffusi attraverso incontri collegiali. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in maniera sufficientemente adeguata. Sulla base delle interviste al corpo docente emerge che le modalità con cui vengono prese decisioni organizzative e didattiche sono diffuse e condivise. La scuola, in media, spende circa € 3.500 per ciascun progetto delineato, avvalendosi anche di esperti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. La Scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,8	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,8	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,9	13,9	22,7
Altro		2,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,2	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	17,0	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,5	25,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	35,7	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,1	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	6,1	5,1	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,8	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	33,0	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,9	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,0	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,3	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	30,0	100,0	10,5	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			18,5	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	3,8	6,8
Altro			22,5	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	23,2	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,3	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,7	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	50,0	8,6	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,7	2,8	5,2
Altro	0	0,0	15,9	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,1	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	7,2	13,4
Rete di scopo	1	50,0	10,6	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	29,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,7	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti	0	0,0	9,9	19,8	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,2	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,1	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,4	57,9	57,8
Accoglienza	No	81,0	81,3	74,0
Orientamento	Sì	77,2	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,7	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	39,2	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,9	41,4	37,8
Continuità	No	87,3	89,6	88,3
Inclusione	Sì	91,1	94,7	94,6
Altro	No	8,9	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	25,0	15,6	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,5	9,3	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	9,0	8,8	9,1
Accoglienza	0,0	12,1	10,8	8,7
Orientamento	12,5	5,3	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	6,2	3,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6,2	9,6	7,0	6,5
Temi disciplinari	31,2	9,0	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	6,3	8,3	7,1
Continuità	0,0	9,4	8,8	8,2
Inclusione	6,2	9,9	10,3	10,3
Altro	0,0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA nell'ottica di un miglioramento didattico ed organizzativo. L'Istituto ha approvato un Piano di formazione riguardante le seguenti tematiche: Didattica per competenze, innovazione metodologica e Inclusione. Negli anni precedenti buona parte dei docenti ha partecipato a corsi di formazione sulle nuove tecnologie e approcci metodologici innovativi (Coding, E-Twinning, Animatore digitale, ecc). Lo scorso anno, per quanto riguarda l'Inclusione, l'Istituto ha preso parte al corso di Formazione "Dislessia Amica" livello avanzato, organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, conseguendo il titolo di "Scuola Dislessia Amica", mentre, nell'ambito dell'innovazione metodologica, ha conseguito la certificazione E- Twinning; infine, un congruo numero di docenti sta partecipando alla formazione organizzata dal Polo formativo- Ambito 14. La scuola utilizza le competenze del personale assegnando incarichi e compiti coerenti con la formazione del personale stesso; promuove la partecipazione a Gruppi di lavoro formali ed informali (Dipartimenti, incontri di Interclasse e Intersezione, gruppi di lavoro per classi parallele, ecc.) al fine di condividere materiale, esperienze, strumenti e competenze utili alla didattica.</p>	<p>Si auspica che la formazione coinvolga tutto il personale e che essa sia sistematica, continua e coerente con i bisogni individuati nel Piano di Miglioramento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,6	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		34,2	20,6	20,4
5-6 reti		1,3	4,7	3,5
7 o più reti		57,9	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,6	70,3	72,6
Capofila per una rete		14,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		7,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	86,9	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	20,8	29,7	32,4
Regione	0	10,4	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	5,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	4,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	1	41,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala	0	13,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,6	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,2	4,1	4,6
Altro	0	12,0	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,3	1,3
Altro	0	5,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	51,9	54,7	46,3
Università	Sì	57,1	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	11,6	10,8

Enti di formazione accreditati	No	35,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	Sì	58,4	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,1	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	62,3	68,8	66,2
ASL	Sì	46,8	46,3	50,1
Altri soggetti	No	15,6	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	42,7	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	61,3	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,7	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,0	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,7	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,3	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,3	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,0	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,3	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	18,5	19,0
Altro	No	14,7	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	47,6	23,4	23,6	20,8
---	------	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	101,0	53,9	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	14,0	6,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	93,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	58,2	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	60,8	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	96,2	99,3	98,5
Altro	No	15,2	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola ritiene di fondamentale importanza l'apertura al territorio, intesa come costante ricerca di collaborazioni e di alleanze educative. Sono state promosse frequenti collaborazioni con altre scuole, associazioni sportive (Coni), Università, altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, enti locali, ecc.). L'emergenza causata dal Covid-19 è stata affrontata con misure adeguate e coerenti, proseguendo le attività a distanza, stabilendo con alunni e famiglie un nuovo "patto" basato sulla responsabilità di ciascuno, in una situazione</p>	<p>Non si riscontrano particolari criticità</p>

scolastica inusuale per tutti, ma anche collaborando con gli Enti Locali. I genitori degli alunni, frequentemente coinvolti nella vita della scuola, hanno partecipato ad incontri assembleari, anche a distanza, per proposte di interventi formativi o progetti, oltre ai rituali incontri in occasione del rinnovo degli organi collegiali e dei colloqui scuola-famiglia. In particolare, rispetto alla media nazionale, provinciale e regionale emerge un'alta partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio d'Istituto, ma risulta valida anche la partecipazione informale delle famiglie nell'organizzazione e gestione di alcune proposte operative. Per una comunicazione più efficace con le famiglie, la scuola, soprattutto a seguito della emergenza epidemiologica, ha incentivato l'uso di strumenti on-line quali il registro elettronico, la piattaforma G-Suite e il sito della scuola, avvalendosi anche della collaborazione dell'Animatore Digitale e del Team Digitale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo e attua collaborazioni diverse con soggetti esterni. Dialoga con i genitori ed essi condividono le scelte della scuola; partecipano in modo significativo alle iniziative, interagendo con proposte e suggerimenti e mettendo a disposizione tempo, energie e competenze.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni situati nei livelli 1 e 2 nelle prove di italiano e di matematica nella Scuola Secondaria; continuare ad aumentare le competenze in inglese (Reading e Listening). Per quanto concerne la scuola Primaria (classe V) è necessario ridurre la percentuale di alunni situati

Traguardo

ITA- liv. 1 S. Sec.: dal 33,3% al 26,5% <= m. naz.; ITA- liv. 2 S.Sec. dal 33,3% al 29,3% <= m naz.; MAT - liv. 2 S. Sec. : dal 50% al 30% <= m. naz.; ING: R- livello A2 S.Sec.: dal 41,7% al 61% >= m. naz.; ING. L- livello A2 S.Sec.: dal 25% al 40,6% >= m.naz./ MAT - Categ. 2 Primaria: dal 29,8% al

nelle categorie 1 e 2 di matematica.

19,7% <= m.naz. (A.s. 2018/19)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'uso di compiti autentici e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale della Scuola integrato con il curricolo di Ed. Civica

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare l'organizzazione delle attività di recupero

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare percorsi progettuali nell'area linguistica e matematica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare e rinforzare le competenze personali, sociali e di convivenza responsabile.

Traguardo

Rendere attiva la cooperazione tra studenti; coltivarne la sensibilità alle problematiche sociali, ai temi della legalità, attraverso incontri, testimonianze e attività strutturate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'uso di compiti autentici e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale della Scuola integrato con il curricolo di Ed. Civica

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare percorsi progettuali nell'area linguistica e matematica

3. Ambiente di apprendimento

Interiorizzazione del Regolamento di Istituto, del Protocollo di funzionamento della scuola nel rispetto delle norme anticovid e del Regolamento per la Didattica digitale integrata, tra le varie componenti scolastiche (alunni, docenti, genitori, ATA)

Priorità

Adottare strumenti oggettivi per la valutazione delle competenze sociali e civiche

Traguardo

Strutturare griglie di riferimento per rilevare oggettivamente le competenze civiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare l'uso di compiti autentici e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale della Scuola integrato con il curricolo di Ed. Civica

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Considerando il contesto socio- culturale, la scelta della priorità nei Risultati nelle prove standardizzate nazionali, è dettata dalla forte necessità di diminuire o, quanto meno, uguagliare la percentuale di alunni situati nei livelli 1 e 2 nelle prove INVALSI di italiano e di matematica alla media nazionale, che costituiscono la percentuale maggiore. Dopo aver analizzato e confrontato gli esiti delle prove d'ingresso e gli esiti delle Prove Invalsi in una cornice riflessiva e collegiale si è giunti a questa scelta strettamente interconnessa al successo formativo di ognuno che riteniamo l'obiettivo prioritario che dà

senso e significato all'azione formativa e compensativa che la Scuola è chiamata a svolgere. Inoltre, considerando le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 sulle pratiche educative e didattiche e l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, sono stati ridefiniti le priorità e i traguardi legati all'area " Competenze chiave europee".