

* **competenza imprenditoriale**
* **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** consapevolezza in materia di cittadinanza

**LE** **COMPETENZE-CHIAVE** **EUROPEE**

Nel nostro Istituto è stato elaborato un curricolo VERTICALE

che traccia un percorso unitario dalla scuola dell’infanzia fino

al termine del primo ciclo di istruzione.

Tale Curricolo d’Istituto è articolato per scelte didattiche

e formative coerenti con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali Cu per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo

Ciclo di Istruzione

Pertanto, è stato assunto, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle “**competenze-chiave** **per** **l’apprendimento** **“**definite dal Parlamento europeo come una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini essenziali per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione in una società basata sulla conoscenza:

* **Competenza alfabetico funzionale**
* **competenza multilinguistica**

****

**ISTITUTO COMPRENSIVO MONTI DAUNI**

**CELENZA VALFORTORE**

**SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA**

**SINTESI**

* **competenza** **matematica** **e** **competenze** **in** **scienze,tecnologie e ingegneria**
* **competenza** **digitale**



* Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**PTOF** **2019/2022**

**PREMESSA**

**I progetti per quest’anno**

|  |
| --- |
| Sto bene se...  Tutti all’Opera  Crescendo in musica…musica in crescendo  Sport di classe  Campionati sportivi studenteschi  Scuola, sport e disabilità  A scuola facciamo la differenza  Progetto piscina  Napul’è  Progetto Montecorvino  Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza  Il restauro va a scuola  Festa dello sport (28 maggio)  Nessun parli…musica e arte oltre la parola (aprile/maggio)  Progetto legalità  Giornata internazionale delle persone con disabilità  (3 dicembre)  A lavoro con mio figlio (sportello ascolto) |

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) è il piano che il Collegio docenti e il Consiglio d’Istituto dell’I.S.C.Monti Dauni assumono come documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale ed esplicita la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa dell’Istituto. La principale norma

di riferimento in materia è il DPR 275/1999 novellato dalla L 107/2015.

Il Piano, in origine, era un documento di pianificazione di-dattica declinato annualmente, orientato dall'Atto di Indirizzo del Consiglio di Istituto, elaborato dal Collegio dei Docenti ed infine "adottato" dal Consiglio di Istituto. Ora il Piano, divenuto triennale, oltre ad essere un documento di pianificazione didattica a lungo termine, diventa anche essenziale strumento strategico-gestionale, ovvero di previsione e programmazione del fabbisogno di risorse umane e materiali.

Per questo, come previsto dalla Legge 107/2015, il Piano è orientato dall'Atto di Indirizzo delle attività della scuola, delle scelte di gestione e amministrazione redatto dal Dirigente scolastico, per essere poi elaborato dal Collegio dei docenti ed infine "approvato" dal Consiglio di Istituto.

**CHI** **SIAMO**

L’**Istituto** **Comprensivo** **Monti Dauni** si è costituito a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica.

Comprende 5 plessi di **scuola** **dell’infanzia**, di **scuola** **primaria** e di **scuola** **secondaria** **di** **I°** **grado** ubicati nei comuni di Celenza, Carlantino, Motta, San Marco, Volturino .

.

L’Istituto Scolastico, inoltre, amplia la propria offerta educativa attraverso altre iniziative: attività laboratoriali progettate sulla base delle esigenze formati-ve proprie dei diversi ordini di scuola, uscite didattiche , visite guidate e viaggi di istruzione attuati in orario scolastico o nell’arco di un’intera giornata, parte-cipazione ad iniziative proposte da enti esterni (manifestazioni, spettacoli …).

2 11

**LE** **SCELTE** **CURRICOLARI**

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare

l’offerta formativa, l'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di progetti, che possono essere svolte in orario scolastico, allo scopo di integrare i contenuti disciplinari. I progetti da implementare e/o pro-muovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del Territorio. L’ampliamento dell’offerta formativa rappresenta quindi un significativo momento di crescita e di approfondimento grazie anche al CENTRO STUDI MONTI DAUNI, che nasce nel nostro Istituto per affiancare i docenti nelle attività progettuali di ampliamento.

I progetti sono soggetti all'approvazione degli organi collegiali.

INGLESE

**I** **VALORI** **-** **la** **nostra** **vision**

*“La* *consapevolezza* *che* *la* *scuola* *è* *comunità* *educante.*

*Essa* *fornisce* *le* *chiavi* *per* *apprendere* *ad* *apprendere,* *in* *un* *percorso* *formativo* *che* *durerà* *tutta* *la* *vita”*

I docenti in servizio nel nostro Istituto si impegnano a conforma-re la propria azione educativa ad alcuni fondamentali principi e valori, ispirati alla Costituzione Italiana e indicati nelle Indicazioni Nazionali e ribaditi dalla Carta dei Servizi. Gli insegnanti si ado-

perano affinché essi siano agiti dagli alunni nella realtà quotidiana,

per diventare forma mentis e modus vivendi.

UGUAGLIANZA IMPARZIALITA’

Uscite

didattiche

PARI OPPORTUNITA’

musica

I PRINCIPI E I VA-LORI AGITI NEL NOSTRO ISTITUTO

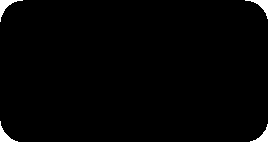
ACCOGLIENZA

INTEGRAZIONE

TRASPARENZA INCLUSIONE

 INFORMATICA

piscina



RISPETTO DELLA LIBERTA’ PERSONALE

10 3

**LE** **FINALITA’** **-** **la** **nostra** **mission**

I traguardi che il nostro istituto si impegna a perseguire per favo-rire attraverso il pieno sviluppo delle potenzialità individuali e la conquista di un significativo bagaglio di conoscenze, abilità e competenze,il successo formativo di tutti gli alunni, possono essere ricondotti a quattro fondamentali aree di intervento educa-tivo: **l’apprendimento** **(il** **sapere),** **l’educazione** **(il** **saper** **esse-re),** **l’orientamento** **(il** **saper** **fare),** **la** **relazione** **(saper** **vivere** **con** **gli** **altri).**

**Apprendimento**

Favorire il raggiungimento degli obiettivi previsti nel curricolo. Favorire l’acquisizione di conoscenze, competenze e abilità strutturate, integrate e significative.

**L’educazione**

Guidare gli alunni ad acquisire valori e principi propri di un com-portamento ottimale sul piano etico-sociale.

**Orientamento**

Promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini, dei propri bisogni, delle proprie aspettative . Promuovere la conquista della capacità di progettare il proprio futuro

**La** **relazione**

Guidare gli alunni ad acquisire consapevolezza della propria iden-tità . Favorire la maturazione di significative capacità relazionali. Promuovere la considerazione della diversità come motivo

d’arricchimento.

**L’** **AMPLIAMENTO** **DELL’OFFERTA** **FORMATIVA:**

**Le** **aree** **del** **potenziamento**

La legge 107/2015 ha introdotto la dotazione di personale docente di potenziamento, finalizzata alla piena attuazione dell’autonomia scolastica. Questo organico aggiuntivo è stato assegnato a ciascuna istituzione scolastica per la programmazione di interventi finalizzati all’ampliamento dell’offerta formativa, calibrato sui bisogni emersi ed evidenziati nell’Atto di Indirizzo del Dirigente scolasti-co.

In relazione a quanto esposto, è stato individuato dal Collegio Docenti il sotto citato percorso di potenziamento, che stabilisce, per le varie aree del potenzia-mento indicate dal MIUR, il seguente ordine di preferenza:

 **Area** **del** **potenziamento** **linguistico**

definizione di percorsi personalizzati ; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano e lingue europee; definizione di un sistema di orientamento, nonché lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;++

 **Area** **del** **potenziamento** matematico-**scientifico**

attraverso l’incremento delle competenze matematico-logiche e scientifiche e l’individuazione di percorsi formativi volti alla valorizzazione del merito e delle potenzialità degli alunni;

 **Area** **del** **potenziamento** **artistico** **e** **musicale**

attraverso lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

**Area** **del** **potenziamento** **motorio**

con la promozione e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’educazione fisica e allo sport.



4 9

**Da**

**Dalle Indicazioni nazionali…**

*“…* ***nella* *scuola* *secondaria* *di* *primo*** *grado*

*si* *realizza* *l’accesso* *alle* *discipline* *come* *punti* *di* *vista* *sulla* *realtà* *e* *come* *modalità* *di* *conoscenza,* *interpretazione* *e* *rappresentazione* *del* *mondo*... *…* *vengono* *favorite* *una* *più* *approfondita* *padronanza* *delle* *discipline e*

*un’articolata* *organizzazione* *delle* *conoscenze,* *nella* *prospettiva* *dell’elaborazione* *di* *un* *sapere* *sempre* *meglio* *integrato* *e* *padroneggiato…”*

*(Indicazioni* *Nazionali* *2012)*

*“****La* *scuola* *primaria*** *mira* *all’acquisizione* *degli* *apprendimenti* *di* *base,* *come* *primo* *esercizio* *dei* *diritti* *costituzionali.Ai* *bambini* *e* *alle* *bambine* *che* *la* *frequentano* *offre* *l’opportunità* *di* *sviluppare* *le* *dimensioni* *cognitive,* *emotive,*

*affettive,* *sociali,* *corporee,* *etiche* *e* *religiose* *e* *di* *acquisire* *i* *saperi* *irrinunciabili.*

*Si* *pone* *come* *scuola* *formativa* *che,* *attraverso* *gli* *alfabeti* *caratteristici* *di* *ciascuna* *disciplina* *permette* *di* *esercitare* *differenti* *stili* *cognitivi,* *ponendo* *così* *le* *premesse* *per* *lo* *sviluppo* *del* *pensiero* *riflessivo* *e* *critico.Per* *questa* *via* *si* *formano* *cittadini* *consapevoli* *e* *responsabili* *a* *tutti* *i* *livelli,* *da* *quello* *locale* *a* *quello* *europeo..”.*

*(Indicazioni* *Nazionali* *2012)*

**La scuola dell’infanzia**, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai

tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all’educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza e nei documenti dell’Unione europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

*(Indicazioni* *Nazionali* *2012)*

*La Funzione PTOF*

*Clemente Giovanna*

